

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «Индивидуализация обучения:  
создание экосистемы поддержки талантливых учащихся и развития  
одарённости в МБОУ СОШ №2 с. Иглино»**

Адаптирован с учётом специфики образовательной организации,  
расположенной в с. Иглино, Иглинский район, Республика Башкортостан  
Срок реализации: 01.09.2026 – 30.06.2028

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Тема управленческого проекта
2. Авторы и участники реализации
3. Проблемный анализ образовательного учреждения
4. Цель и задачи проекта
5. Ожидаемые результаты
6. План мероприятий (дорожная карта + диаграмма Ганта)
7. Показатели результативности (ключевые показатели эффективности)
8. Механизмы реализации (включая нестандартные)
9. Мониторинг реализации
10. Ресурсное обеспечение
11. Управление рисками
12. Приложения: шаблоны документов
13. Практическая направленность и масштабирование
14. Заключение

**1. ТЕМА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА**

«Индивидуализация обучения: создание экосистемы поддержки  
талантливых учащихся и развития одарённости в МБОУ СОШ №2 с. Иглино»

***Ключевые акценты:***

- Системный подход к выявлению и сопровождению одарённости
- Интеграция урочной и внеурочной деятельности через индивидуальные образовательные маршруты
- Сетевое взаимодействие с ресурсными центрами района и республики
- Психолого-педагогическое сопровождение как условие устойчивого развития таланта

**2. АВТОРЫ И УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ**

- Руководитель проекта: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №2 с. Иглино. Функции: стратегическое планирование, координация, контроль, отчётность перед Учредителем.
- Научно-методический куратор: Педагог-психолог / Старший методист школы. Функции: диагностика одарённости, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, психологическое сопровождение.
- Рабочая группа: Учителя-предметники (математика, русский язык, естественно-научный цикл), педагог-организатор, руководитель «Навигаторов детства». Функции: реализация индивидуальных образовательных маршрутов, наставничество, проведение углублённых занятий, оценка проектов.

- Координатор инноваций: Педагог-энтузиаст (0,25–0,5 ставки).  
Функции: тестирование и внедрение нестандартных методов, сбор обратной связи.
- Внешние партнёры: МБУ ДО ДЦРТ «Созвездие» с. Иглино, преподаватели вузов Республики Башкортостан, представители «Движения первых», специалисты местных предприятий. Функции: сетевое взаимодействие, экспертиза работ, мастер-классы, доступ к ресурсам.
- Учащиеся и родители: Учащиеся 5–11 классов, законные представители. Функции: соавторы индивидуальных образовательных маршрутов, участники проектной деятельности, субъекты обратной связи.

### 3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

#### *Формулировка проблемы*

В МБОУ СОШ №2 с. Иглино отсутствует системная модель выявления и сопровождения одарённых детей: диагностика носит фрагментарный характер, индивидуальные образовательные маршруты не имеют единого стандарта, недостаточно развито сетевое взаимодействие с центром «Созвездие» и другими партнёрами района. Это ограничивает возможности талантливых учащихся в реализации потенциала на региональном и всероссийском уровнях.

#### *Актуальность*

- Соответствие приоритетам Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования и национальному проекту «Образование»
- Реализация региональной стратегии развития образования Республики Башкортостан
- Запрос рынка труда на кадры с высокими когнитивными и креативными компетенциями
- Конкурентная среда: школы Иглинского района (СОШ №1, №3, №5) активно развивают работу с одарёнными

#### *Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз*

Сильные стороны (внутренние):

- Опыт победы в грантовых конкурсах («Движение первых»)
- Наличие ресурсных классов и работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
- Активная позиция в «Навигаторах детства»
- Призёры республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников (русский язык и др.)
- Мотивированный педагогический коллектив

Слабые стороны (внутренние):

- Отсутствие единой цифровой платформы отслеживания талантов
- Недостаточная методическая подготовка педагогов по работе с одарённостью

- Ограниченное время у учителей на индивидуальную работу из-за высокой нагрузки

*Возможности (внешние):*

- Сетевое взаимодействие с МБУ ДО ДЦРТ «Созвездие»
- Грантовые программы (Фонд президентских грантов, региональные конкурсы)
- Открытые образовательные платформы (Учи.ру, ЯКласс)
- Поддержка Отдела образования Иглинского района

*Угрозы и риски (внешние):*

- Конкуренция с другими школами района за талантливых учащихся и ресурсы
- Риск формализации индивидуальных образовательных маршрутов и «бумажной» отчётности
- Эмоциональное выгорание учащихся при высокой нагрузке

*Стратегический вывод:* Цель и задачи сформулированы на стыке устранения внутренних ограничений через использование внешних возможностей, что обеспечивает реальность достижения цели при условии поэтапного внедрения и ресурсной поддержки.

#### **4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

##### **Цель**

К 30.06.2028 г. создать в МБОУ СОШ №2 с. Иглино устойчивую систему индивидуализации обучения и научно-практического сопровождения одарённых учащихся, обеспечивающую рост числа призёров региональных и всероссийских конкурсов на 40% при сохранении психологического благополучия детей.

##### **Задачи**

*Задача 1. Направление: Диагностика и проектирование*

Разработать и внедрить комплексную диагностику одарённости и цифровую систему формирования индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся 5–9 классов.

*Задача 2. Направление: Кадровое развитие*

Повысить профессиональную компетентность педагогов в области работы с талантливыми детьми через курсы повышения квалификации, наставничество и методическую поддержку.

*Задача 3. Направление: Сетевое взаимодействие*

Наладить устойчивое сетевое взаимодействие с ДЦРТ «Созвездие», вузами Республики Башкортостан и «Движением первых» для реализации исследовательских проектов.

*Задача 4. Направление: Психологическое сопровождение*

Внедрить систему психолого-педагогического сопровождения для профилактики перегрузки и поддержки мотивации одарённых учащихся.

## **5. ОЖИДАЕМЫЕ (ПЛАНИРУЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ**

*По задаче 1:*

- Сформированы цифровые профили талантов у не менее 90% учащихся 5–9 классов
- Разработано и утверждено не менее 40 индивидуальных образовательных маршрутов с учебными и внеучебными компонентами
- Критерий достижения: реестр индивидуальных образовательных маршрутов, аналитическая справка

*По задаче 2:*

- Не менее 80% педагогов прошли повышение квалификации по работе с одарённостью
- Создан школьный банк методических разработок (не менее 50 единиц)
- Внедрена модель «учитель-наставник»
- Критерий достижения: удостоверения о повышении квалификации, реестр методических материалов

*По задаче 3:*

- Заключено не менее 3 соглашений о сетевом взаимодействии
- Ежегодно реализуется не менее 10 совместных проектов
- Учащиеся получают доступ к лабораториям партнёров
- Критерий достижения: договоры, портфолио проектов

*По задаче 4:*

- Уровень учебной тревожности у целевой группы снижен на 30%
- 100% одарённых учащихся проходят ежеквартальную психодиагностику
- Критерий достижения: протоколы диагностики, сравнительный анализ

## **6. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПРОЕКТА**

***Срок реализации: 01.09.2026 – 30.06.2028***

***ЭТАП 1: Диагностика и проектирование (сентябрь 2026 – февраль 2027)***

*Мероприятие 1.1:* Издание приказа о запуске проекта, утверждение Положения об индивидуальном образовательном маршруте. Срок: сентябрь 2026. Ответственный: директор, заместитель по учебно-воспитательной работе. Ресурсы: нормативная база школы.

*Мероприятие 1.2:* Проведение входной диагностики одарённости (психолог + предметники). Срок: октябрь–декабрь 2026. Ответственный: педагог-психолог. Ресурсы: диагностические пакеты, анкеты.

*Мероприятие 1.3:* Обучение рабочей группы (курсы повышения квалификации, вебинары по индивидуализации). Срок: ноябрь 2026 – январь 2027. Ответственный: методист. Ресурсы: платформы «Инфоурок», «ЯКласс».

*Мероприятие 1.4:* Пилотная разработка 10 индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся 5–7 классов. Срок: декабрь 2026 – февраль 2027. Ответственный: рабочая группа. Ресурсы: шаблоны индивидуальных образовательных маршрутов, консультации экспертов.

### *ПИЛОТ НЕСТАНДАРТНЫХ МЕТОДОВ (октябрь 2026 – декабрь 2026)*

*Мероприятие П.1:* Запуск «Квеста талантов» для 5–6 классов. Срок: октябрь–ноябрь 2026. Ответственный: педагог-психолог, классные руководители. Ресурсы: сценарий квеста, реквизит.

*Мероприятие П.2:* Разработка прототипа «Конструктора индивидуального образовательного маршрута» (на базе доступных цифровых инструментов). Срок: ноябрь–декабрь 2026. Ответственный: координатор инноваций, методист. Ресурсы: открытые цифровые инструменты.

*Мероприятие П.3:* Обучение рабочей группы методике «Обратного наставничества». Срок: декабрь 2026. Ответственный: координатор инноваций. Ресурсы: методические материалы, кейсы.

### *ЭТАП 2: Аппробация и масштабирование (январь 2027 – декабрь 2027)*

*Мероприятие 2.1:* Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов в 5–10 классах, запуск цифровых портфолио. Срок: январь–июнь 2027. Ответственный: учителя-предметники. Ресурсы: электронный дневник, облачные сервисы.

*Мероприятие 2.2:* Заключение соглашения с ДЦРТ «Созвездие» о сетевом взаимодействии. Срок: март 2027. Ответственный: заместитель директора по воспитательной работе. Ресурсы: договорная база.

*Мероприятие 2.3:* Запуск школьного научно-практического форума «Иглинские звёзды». Срок: апрель 2027. Ответственный: руководитель научного общества учащихся. Ресурсы: помещения школы, партнёры.

*Мероприятие 2.4:* Реализация программы психологического сопровождения (тренинги, консультации). Срок: в течение 2027. Ответственный: педагог-психолог. Ресурсы: методики, помещения для занятий.

*Мероприятие 2.5:* Участие в грантовых конкурсах («Движение первых», региональные). Срок: в течение 2027. Ответственный: руководитель проекта. Ресурсы: грантовые заявки, отчётность.

### *МАСШТАБИРОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ МЕТОДОВ (январь 2027 – октябрь 2027)*

*Мероприятие П.4:* Масштабирование «Паспорта таланта» на 5–9 классы. Срок: январь–июнь 2027. Ответственный: координатор инноваций, методист. Ресурсы: цифровая платформа, инструкции.

*Мероприятие П.5:* Проведение первого «Живая лаборатория: Иглино» с партнёрами. Срок: май 2027. Ответственный: рабочая группа, внешние эксперты. Ресурсы: кейсы от администрации/бизнеса.

*Мероприятие П.6:* Запуск «Фестиваля ошибок» и «Перерывов с практиками осознанности». Срок: сентябрь–октябрь 2027. Ответственный: педагог-психолог, педагог-организатор. Ресурсы: сценарии мероприятий, аудиогид.

*Мероприятие П.7:* Пилот «Виртуального обмена» с 1–2 школами-партнёрами. Срок: в течение 2027. Ответственный: учителя-предметники, специалист по информационно-коммуникационным технологиям. Ресурсы: платформы для видеоконференций.

### **ЭТАП 3: Систематизация и оценка (декабрь 2027 – июнь 2028)**

*Мероприятие 3.1:* Промежуточный мониторинг результативности (анализ портфолио, срезы). Срок: декабрь 2027. Ответственный: методист, психолог. Ресурсы: аналитические формы, опросы.

*Мероприятие 3.2:* Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов и методических материалов на основе обратной связи. Срок: январь–март 2028. Ответственный: рабочая группа. Ресурсы: протоколы совещаний.

*Мероприятие 3.3:* Итоговая конференция «Опыт МБОУ СОШ №2 с. Иглино» с приглашением школ района. Срок: апрель 2028. Ответственный: администрация. Ресурсы: презентационные материалы.

*Мероприятие 3.4:* Подготовка методического пособия и передача опыта в Отдел образования. Срок: май–июнь 2028. Ответственный: методист. Ресурсы: публикация, электронная версия.

### **ФИНАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИЙ (январь 2028 – июнь 2028)**

*Мероприятие П.8:* Полноценная интеграция системы значков достижений в цифровую среду школы. Срок: январь–март 2028. Ответственный: координатор инноваций, специалист по информационно-коммуникационным технологиям. Ресурсы: платформа геймификации.

*Мероприятие П.9:* Проведение первого «Презентации достижений талантов» с внешней аудиторией. Срок: апрель 2028. Ответственный: педагог-организатор, рабочая группа. Ресурсы: площадка, оборудование, средства массовой информации.

*Мероприятие П.10:* Запуск внутреннего конкурса «Грант на идею». Срок: февраль–март 2028. Ответственный: руководитель проекта, внешние эксперты. Ресурсы: положения, экспертные листы.

*Мероприятие П.11:* Систематизация опыта в методическом пособии «Нестандартные практики работы с одарённостью». Срок: май–июнь 2028. Ответственный: координатор инноваций, методист. Ресурсы: шаблоны, кейсы, рекомендации.

Диаграмма Ганта (текстовое представление)

# Мероприятие

|C26|O26|H26|Д26|Я27|Ф27|М27|А27|М27|И27|...|Д27|Я28|Ф28|М28|А28|М28|И28|

## 1.1 Приказ, Положение об ИОМ

## 1.2 Диагностика одарённости

\_\_\_\_\_

### 1.3 Обучение педагогов

| Age Group | Percentage |
|-----------|------------|
| 18-24     | 5%         |
| 25-34     | 25%        |
| 35-44     | 20%        |
| 45-54     | 15%        |
| 55-64     | 10%        |
| 65-74     | 5%         |
| 75-84     | 5%         |
| 85+       | 5%         |

#### 1.4 Пилотные ИОМ (10 шт.)

\_\_\_\_\_

## П.1 «Квест талантов» (пилот)

\_\_\_\_\_

## П.2 «Конструктор ИОМ» (прототип)

A horizontal number line with vertical tick marks at intervals of 10, labeled from 0 to 100. The segment between the tick marks for 20 and 40 is filled with solid black.

### П.3 Обучение «Обратное наставничество»

## 2.1 Внедрение ИОМ (5-10 кл.)

## 2.2 Соглашение с «Созвездием»

### 2.3 Форум «Иглинские звёзды»

## 2.4 Психосопровождение

[illegible]

100

## 2.5 Грантовые заявки

Diagram illustrating a 1D lattice with 10 sites. The sites are labeled 1 through 10 below the lattice line. Sites 1-5 are empty, site 6 has a blue dot, site 7 has a red dot, site 8 has a green dot, site 9 has a blue dot, and site 10 has a red dot. The sites are labeled 1 through 10 below the lattice line.

100

#### П.4 «Паспорт таланта» (масштаб.)

\_\_\_\_\_

## П.5 «Живая лаборатория: Иглино»

## П.6 «Фестиваль ошибок» + Осознанность

...  ...

## П.7 «Виртуальный обмен» (пилот)

[illegible]

### 3.1 Промежуточный мониторинг

### 3.2 Корректировка ИОМ

### 3.3 Итоговая конференция



A horizontal number line with 15 tick marks. The first 14 tick marks are labeled with integers from 1 to 14. The 15th tick mark is labeled with a fraction.

### 3.4 Методическое пособие

\_\_\_\_\_

## П.8 Система значков (интеграция)





*Показатель по мероприятиям 3.1–3.4:* Рост числа призёров/победителей региональных/всероссийских олимпиад. Метод измерения: процент к базовому уровню (2025/26). Целевое значение: плюс 40%. Источник данных: приказы Министерства образования Республики Башкортостан, сайт Всероссийской олимпиады школьников.

*Показатель по всем этапам:* Уровень удовлетворённости учащихся и родителей проектом. Метод измерения: процент положительных ответов в анкетировании. Целевое значение: не менее 85%. Источник данных: анкеты обратной связи.

### **Показатели для нестандартных методов**

*Показатель для метода «Квест талантов»:* Доля учащихся, выявленных как «потенциально одарённые» через квест, но не выявленных традиционной диагностикой. Целевое значение: не менее 15% от участников. Инструмент измерения: сравнительный анализ результатов.

*Показатель для метода «Паспорт таланта»:* Количество зафиксированных микро-достижений на одного учащегося в год. Целевое значение: не менее 20. Инструмент измерения: аналитика цифровой платформы.

*Показатель для метода «Обратное наставничество»:* Удовлетворённость педагогов и учащихся форматом (опрос). Целевое значение: не менее 90% положительных оценок. Инструмент измерения: анкетирование после сессий.

*Показатель для метода «Живая лаборатория: Иглино»:* Количество проектов, принятых к реализации администрацией/бизнесом. Целевое значение: не менее 3 в год. Инструмент измерения: акты внедрения, письма партнёров.

*Показатель для метода «Фестиваль ошибок»:* Снижение индекса перфекционизма (по тесту Хьюитта-Флетта) у участников. Целевое значение: не менее 20%. Инструмент измерения: психодиагностика до/после.

*Показатель для метода «Система значков достижений»:* Доля учащихся, активно собирающих значки (не менее 5 за год). Целевое значение: не менее 70% целевой группы. Инструмент измерения: статистика платформы.

*Показатель для метода «Грант на идею»:* Доля поддержанных заявок, реализованных в срок. Целевое значение: не менее 80%. Инструмент измерения: отчёты по проектам, фото/видеофиксация.

*Показатель для метода «Экспресс-опрос настроения»:* Своевременность реагирования на «красные зоны» (сигналы психологу). Целевое значение:

100% в течение 3 рабочих дней. Инструмент измерения: журнал обращений, протоколы.

## **8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

### **1. Организационно-управленческие механизмы**

*Механизм: Проектный офис*

Содержание: рабочая группа, еженедельные планерки, ежемесячные отчёты руководителю. Ответственный: заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

*Механизм: Инновационная лаборатория*

Содержание: пространство для тестирования новых форматов с гибким графиком и оборудованием. Ответственный: координатор инноваций.

*Механизм: Презентации инновационных идей*

Содержание: ежеквартальная защита идей по нестандартным методам перед педагогическим советом с возможностью получения микро-ресурсов. Ответственный: методический совет.

*Механизм: Включение в план внутришкольного контроля*

Содержание: показатели проекта в план внутришкольного контроля и индивидуальные планы педагогов. Ответственный: администрация.

### **2. Нормативно-правовые механизмы**

*Разработка локальных актов:*

- «Положение об индивидуальном образовательном маршруте в МБОУ СОШ №2 с. Иглино»
- «Регламент наставничества (включая обратное наставничество)»
- «Порядок сетевого взаимодействия с ДЦРТ "Созвездие"»
- «Регламент проведения нестандартных мероприятий (квесты, интенсивы по решению задач, фестивали)»

*Внесение изменений в Положение о системе оценки достижений учащихся:* признание цифровых значков достижений, микро-сертификатов, проектов «Живая лаборатория: Иглино» как валидных образовательных результатов.

### **3. Методические механизмы**

*Направление: Экспертиза индивидуальных образовательных маршрутов*

Инструменты: экспертные советы, взаимная экспертиза проектов учащихся, супервизия педагогов.

*Направление: Банк методических разработок*

Инструменты: открытый реестр на школьном портале/ЯКласс (не менее 50 единиц к 2028 году).

*Направление: Профессиональное развитие*

Инструменты: курсы повышения квалификации, вебинары, методические семинары, стажировки в ДЦРТ «Созвездие».

*Направление: Обмен опытом*

Инструменты: внутренние мастер-классы, участие в районных/республиканских конференциях.

#### **4. Информационно-цифровые механизмы**

- Интеграция индивидуальных образовательных маршрутов в электронный дневник и школьную систему управления обучением
- Ведение цифровых портфолио («Паспорт таланта») с фиксацией микро-достижений
- Использование открытых платформ: Учи.ру, ЯКласс, рабочие инструменты от «Яндекс» и «Майкрософт», онлайн-доски
- Школьный медиа-канал (социальная сеть «ВКонтакте», мессенджер «Телеграм») для освещения активностей
- «Экспресс-опрос настроения»: еженедельный цифровой опрос (шкала с эмодзи + комментарий) с автоматическим сигналом психологу

#### **5. Мотивационно-стимулирующие механизмы**

*Для учащихся:*

- Система значков достижений и уровней с доступом к приоритетным возможностям
- Микро-гранты «Грант на идею» (до 50 000 рублей)
- Публичное признание на «Презентации достижений талантов»
- Приоритет на стажировки и участие в сетевых проектах

*Для педагогов:*

- Учёт наставничества и инновационной активности при аттестации
- Система премирования за успешную реализацию индивидуальных образовательных маршрутов и нестандартных методов
- Возможность публикации методических разработок с присвоением авторства
- Доступ к приоритетным курсам повышения квалификации и стажировкам

### **9. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

*Вид мониторинга: Входной*

Сроки: сентябрь–октябрь 2026. Инструменты: диагностика одарённости, анкетирование педагогов/родителей, анализ базовых результатов Всероссийской олимпиады школьников. Ответственный: педагог-психолог, заместитель по учебно-воспитательной работе. Форма отчётности: аналитическая справка, презентация на педагогическом совете.

### Вид мониторинга: Промежуточный

Сроки: декабрь 2026, июнь 2027, декабрь 2027. Инструменты: анализ цифровых портфолио, экспертная оценка проектов, срезовые работы, фокус-группы с учащимися, «Экспресс-опрос настроения». Ответственный: рабочая группа, методист, координатор инноваций. Форма отчётности: квартальные отчёты, протоколы корректирующих решений.

### Вид мониторинга: Итоговый

Сроки: май–июнь 2028. Инструменты: сравнительный анализ всех ключевых показателей эффективности, психологическая диагностика, внешняя экспертиза (Отдел образования), оценка удовлетворённости. Ответственный: администрация, внешние эксперты. Форма отчётности: итоговый отчёт, методическое пособие, публикация на районном портале.

Принципы мониторинга: объективность, регулярность, открытость данных, цикличность «планирование–реализация–анализ–коррекция».

## **10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА**

### *Финансовые ресурсы:*

- Средства образовательной организации (на повышение квалификации, методические материалы, реквизит для квестов)
- Гранты («Движение первых», региональные конкурсы, Фонд президентских грантов)
- Субсидии Отдела образования Иглинского района
- Источник/примечание: бюджет школы, грантовые заявки, договоры о сотрудничестве

### *Кадровые ресурсы:*

- 1 руководитель проекта (заместитель директора)
- 1 методист, 1 педагог-психолог
- 8–10 учителей-наставников (предметники)
- 1 координатор инноваций (0,25–0,5 ставки)
- Внешние эксперты (ДЦРТ «Созвездие», вузы, бизнес)
- Источник/примечание: штатное расписание, договоры гражданско-правового характера, волонтёрство выпускников

### *Материально-технические ресурсы:*

- Компьютерный класс, доступ к Учи.ру/ЯКласс/Яндекс.Учебник
- Лаборатории естественно-научного цикла, оборудование для «Живой лаборатории»
- Подписки на образовательные платформы, реквизит для мероприятий
- Источник/примечание: инфраструктура школы, партнёрские программы, грантовое оборудование

### *Информационные ресурсы:*

- Нормативная база (Федеральный государственный образовательный стандарт, приказы Министерства образования Республики Башкортостан)
- Методические пособия по индивидуализации и работе с одарённостью

- Цифровая платформа школы/сообщество в социальной сети «ВКонтакте», открытые образовательные ресурсы
- Источник/примечание: открытые ресурсы, школьный сайт, методические объединения

## 11. УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ

### *Риски традиционной реализации*

***\*\*Риск: Сопротивление педагогов (формализация индивидуальных образовательных маршрутов, нехватка времени)\*\****

Вероятность: средняя. Влияние: высокое. Стратегия минимизации: поэтапное внедрение через пилотные группы «ранних последователей»; обязательное повышение квалификации с выдачей удостоверений; включение наставничества в критерии аттестации и премирования.

***\*\*Риск: Перегрузка учащихся, эмоциональное выгорание\*\****

Вероятность: средняя. Влияние: высокое. Стратегия минимизации: гибкие индивидуальные образовательные маршруты с вариативной нагрузкой, право на «паузу»; обязательные консультации психолога, «Перерывы с практиками осознанности»; обучение управлению временем, регулярный «Экспресс-опрос настроения».

***\*\*Риск: Нехватка финансирования на оборудование и сетевое взаимодействие\*\****

Вероятность: низкая. Влияние: среднее. Стратегия минимизации: активное участие в грантовых конкурсах («Движение первых»); использование открытых ресурсов (Учи.ру, ЯКласс, доступные цифровые инструменты); взаимовыгодное сотрудничество с партнёрами (ДЦРТ «Созвездие», местные предприятия).

***\*\*Риск: Низкая вовлечённость родителей\*\****

Вероятность: средняя. Влияние: среднее. Стратегия минимизации: просветительские вебинары, дни открытых индивидуальных образовательных маршрутов и «Презентации достижений талантов»; регулярная рассылка цифровых отчётов об успехах ребёнка через «Паспорт таланта».

***\*\*Риск: Изменение приоритетов на муниципальном/региональном уровне\*\****

Вероятность: низкая. Влияние: среднее. Стратегия минимизации: гибкость индивидуальных образовательных маршрутов (адаптация под новые стандарты); участие в рабочих группах Отдела образования, мониторинг изменений.

### *Риски внедрения нестандартных методов*

***\*\*Риск: Сопротивление консервативной части педагогического коллектива\*\****

Стратегия минимизации: поэтапное внедрение через пилотные группы «ранних последователей»; публичная демонстрация успешных кейсов на педагогических советах и «Днях открытых инноваций»; включение инновационной активности в систему премирования.

***\*\*Риск: Перегрузка учащихся новыми форматами\*\****

Стратегия минимизации: принцип добровольности участия в нестандартных активностях (кроме обязательной диагностики); интеграция в учебный процесс, а не добавление «сверху»; регулярный мониторинг нагрузки через «Экспресс-опрос настроения».

***\*\*Риск: Технические сбои цифровых инструментов\*\****

Стратегия минимизации: использование проверенных платформ с технической поддержкой (ЯКласс, Учи.ру, доступные цифровые инструменты); наличие офлайн-альтернатив для ключевых активностей (например, бумажный «Паспорт таланта» как резерв); инструктаж учащихся и педагогов по цифровой безопасности.

***\*\*Риск: Формализация и «показуха» инноваций\*\****

Стратегия минимизации: фокус на содержательных результатах, а не количестве мероприятий: критерий успеха — обратная связь от учащихся и реальные достижения (проекты, олимпиады, внедрения); внешняя экспертиза от партнёров (вузы, «Созвездие»); публичная отчётность по каждому нестандартному методу с показателями эффективности.

## 12. ПРИЛОЖЕНИЯ: ШАБЛОНЫ ДОКУМЕНТОВ

### *Приложение 1. Шаблон Положения об индивидуальном образовательном маршруте*

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №2 с. Иглино

\_\_\_\_\_/Т.Г. Рафикова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте  
для одарённых учащихся МБОУ СОШ №2 с. Иглино

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение регулирует порядок разработки, утверждения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (далее — ИОМ)

для учащихся 5–11 классов, проявляющих признаки одарённости.

1.2. ИОМ — персонализированная программа обучения и развития, учитывающая образовательные потребности, интересы и потенциал учащегося.

1.3. В рамках ИОМ допускается использование нестандартных форматов:

- «Квест талантов» как инструмент первичной диагностики;
- «Конструктор ИОМ» для со-проектирования траектории;
- «Обратное наставничество» и «Лаборатория взаимного обучения» как формы наставничества;
- Участие в «Живой лаборатории: Иглино» и «Виртуальном обмене».

#### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИОМ

2.1. Цель: создание условий для максимального раскрытия потенциала одарённого учащегося в академической, исследовательской и творческой сферах.

2.2. Задачи:

- Дифференциация учебного содержания и темпа освоения;
- Интеграция урочной и внеурочной деятельности;
- Организация наставничества (включая нестандартные формы) и сетевого взаимодействия;
- Психолого-педагогическое сопровождение с использованием инструментов «Экспресс-опрос настроения», «Перерывы с практиками осознанности».

#### 3. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ИОМ

3.1. Основание для разработки ИОМ:

- Результаты комплексной диагностики одарённости (включая «Квест талантов»);
- Рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума;
- Заявление родителей (законных представителей) и учащегося.

3.2. ИОМ разрабатывается рабочей группой (классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, методист) в течение 10 рабочих дней

с использованием «Конструктора ИОМ» (цифровой инструмент).

3.3. Структура ИОМ (Приложение 1 к Положению):

- Паспорт учащегося (ФИО, класс, профиль одарённости);
- Диагностический профиль (сильные стороны, зоны роста, результаты «Квеста талантов»);
- Учебный компонент (углублённые модули, элективы, онлайн-курсы);
- Внеучебный компонент (проекты, олимпиады, стажировки, «Живая лаборатория», «Виртуальный обмен»);
- План психологического сопровождения (экспресс-опросы, консультации, тренинги);
- Система мотивации (значки достижений, микро-гранты, приоритеты);
- Критерии и сроки оценки результативности.

#### 4. УТВЕРЖДЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ

4.1. ИОМ утверждается приказом директора школы по согласованию с родителями и учащимся.

4.2. Ответственный за реализацию — учитель-наставник, назначенный приказом.

Допускается привлечение внешних наставников (родители, выпускники, специалисты предприятий).

4.3. Корректировка ИОМ возможна не чаще 1 раза в полугодие по инициативе любой из сторон, с фиксацией изменений в «Паспорте таланта».

#### 5. МОНИТОРИНГ И ОТЧЁТНОСТЬ

5.1. Ежеквартальный мониторинг прогресса учащегося:

- Анализ цифрового портфолио («Паспорт таланта»);
- Срезовые работы, экспертная оценка проектов;
- «Экспресс-опрос настроения» и консультации психолога.

5.2. Итоговая оценка результативности ИОМ — в конце учебного года с представлением отчёта на педагогическом совете и публикации лучших практик в школьном медиа-канале.

#### 6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты утверждения.

6.2. Контроль за исполнением возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Приложения:

1. Шаблон ИОМ
2. Форма диагностического профиля (включая результаты «Квеста талантов»)
3. Образец приказа об утверждении ИОМ
4. Инструкция по работе с «Конструктором ИОМ» и «Паспортом таланта»



**Приложение 2. Шаблон анкеты диагностики одарённости (для педагогов) + «Квест талантов»**

**АНКЕТА ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ПРОЯВЛЕНИЙ ОДАРЁННОСТИ  
УЧАЩЕГОСЯ**  
МБОУ СОШ №2 с. Иглино

ФИО учащегося: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_  
ФИО эксперта (педагога): \_\_\_\_\_ Предмет: \_\_\_\_\_  
Дата заполнения: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Оцените, насколько часто у учащегося проявляются следующие характеристики (отметьте ✓):

1. Проявляет глубокий интерес к предмету, задаёт нестандартные вопросы  
Варианты ответа: Никогда / Редко / Иногда / Часто / Постоянно
2. Быстро усваивает новый материал, опережает программу  
Варианты ответа: Никогда / Редко / Иногда / Часто / Постоянно
3. Демонстрирует оригинальность мышления, предлагает нестандартные решения  
Варианты ответа: Никогда / Редко / Иногда / Часто / Постоянно
4. Проявляет высокую работоспособность при решении сложных задач  
Варианты ответа: Никогда / Редко / Иногда / Часто / Постоянно
5. Активно участвует в олимпиадах, конкурсах, проектах  
Варианты ответа: Никогда / Редко / Иногда / Часто / Постоянно
6. Проявляет лидерские качества в учебной и внеурочной деятельности  
Варианты ответа: Никогда / Редко / Иногда / Часто / Постоянно
7. Демонстрирует развитые коммуникативные навыки, умение аргументировать  
Варианты ответа: Никогда / Редко / Иногда / Часто / Постоянно
8. Проявляет творческий подход в выполнении заданий (эссе, проекты, презентации)  
Варианты ответа: Никогда / Редко / Иногда / Часто / Постоянно

**БЛОК «КВЕСТ ТАЛАНТОВ» (заполняется по итогам прохождения квеста):**

Станция «Логика»:

- Задание: \_\_\_\_\_
- Проявленные компетенции: \_\_\_\_\_
- Оценка (1–5): \_\_\_\_\_
- Комментарий: \_\_\_\_\_

Станция «Креативность»:

- Задание: \_\_\_\_\_
- Проявленные компетенции: \_\_\_\_\_
- Оценка (1–5): \_\_\_\_\_
- Комментарий: \_\_\_\_\_

Станция «Лидерство»:

- Задание: \_\_\_\_\_
- Проявленные компетенции: \_\_\_\_\_
- Оценка (1–5): \_\_\_\_\_
- Комментарий: \_\_\_\_\_

Станция «Эмпатия»:

- Задание: \_\_\_\_\_
- Проявленные компетенции: \_\_\_\_\_
- Оценка (1–5): \_\_\_\_\_
- Комментарий: \_\_\_\_\_

Станция «Практика»:

- Задание: \_\_\_\_\_
- Проявленные компетенции: \_\_\_\_\_
- Оценка (1–5): \_\_\_\_\_
- Комментарий: \_\_\_\_\_

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

- Наивысшие достижения учащегося за последний год:

---

- Рекомендуемые направления для развития (углублённые курсы, проекты, олимпиады, форматы «Живая лаборатория», «Виртуальный обмен»):

- 
- Потенциальные риски (перегрузка, низкая мотивация и др.):

---

- Рекомендации по формату наставничества (традиционный / Обратное наставничество / Лаборатория взаимного обучения):

---

Подпись эксперта: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
'''

### Приложение 3. Форма мониторинга реализации индивидуального образовательного маршрута (ежеквартальная) + «Экспресс-опрос настроения»

#### КАРТА МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

МБОУ СОШ №2 с. Иглино | Квартал: \_\_\_\_\_ 20\_\_ / 20\_\_ уч.г.

ФИО учащегося: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_

ИОМ №: \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Наставник: \_\_\_\_\_

#### 1. УЧЕБНЫЙ КОМПОНЕНТ

Направление: Углублённый модуль по \_\_\_\_\_

- Планируемый результат: Освоение темы X, выполнение проекта
- Фактический результат: \_\_\_\_\_
- Комментарий: \_\_\_\_\_

Направление: Онлайн-курс (платформа)

- Планируемый результат: Прохождение модуля, сертификат
- Фактический результат: \_\_\_\_\_
- Комментарий: \_\_\_\_\_

Направление: Элективный курс

- Планируемый результат: Участие, итоговая работа
- Фактический результат: \_\_\_\_\_
- Комментарий: \_\_\_\_\_

#### 2. ВНЕУЧЕБНЫЙ КОМПОНЕНТ

Мероприятие/Проект: Олимпиада (уровень)

- Планируемый результат: Призёр/участник
- Фактический результат: \_\_\_\_\_
- Статус: \_\_\_\_\_

Мероприятие/Проект: Исследовательский проект

- Планируемый результат: Защита, публикация
- Фактический результат: \_\_\_\_\_
- Статус: \_\_\_\_\_

Мероприятие/Проект: «Живая лаборатория: Иглино»

- Планируемый результат: Решение кейса, акт внедрения
- Фактический результат: \_\_\_\_\_
- Статус: \_\_\_\_\_

Мероприятие/Проект: «Виртуальный обмен»

- Планируемый результат: Совместный продукт, отзыв партнёра
- Фактический результат: \_\_\_\_\_

- Статус: \_\_\_\_\_

Мероприятие/Проект: «Презентация достижений талантов»

- Планируемый результат: Публичная презентация, обратная связь

- Фактический результат: \_\_\_\_\_

- Статус: \_\_\_\_\_

### 3. СИСТЕМА МОТИВАЦИИ («ПАСПОРТ ТАЛАНТА»)

Тип достижения: Академический

- Название значка/микро-гранта: «Эксперт по \_\_\_\_\_»

- Дата получения: \_\_\_\_\_

- Статус: получен / в процессе

Тип достижения: Проектный

- Название значка/микро-гранта: «Лидер инициативы»

- Дата получения: \_\_\_\_\_

- Статус: получен / в процессе

Тип достижения: Социальный

- Название значка/микро-гранта: «Гражданин Иглино»

- Дата получения: \_\_\_\_\_

- Статус: получен / в процессе

Тип достижения: Микро-грант

- Название проекта: \_\_\_\_\_

- Сумма: \_\_\_\_\_ рублей

- Статус: одобрен / реализован

### 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ + «ЭКСПРЕСС-ОПРОС НАСТРОЕНИЯ»

• Средний балл «Экспресс-опроса настроения» за квартал (шкала 1–5): \_\_\_\_\_

• Динамика: улучшение / стабильно / требует внимания

• Уровень учебной мотивации (по шкале 1–10): \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

• Признаки перегрузки/тревожности: нет / умеренные / выраженные

• Проведённые мероприятия (консультации, тренинги, «Перерывы с практиками осознанности»): \_\_\_\_\_

### 5. ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

• От учащегося (что понравилось / что изменить): \_\_\_\_\_

• От родителей: \_\_\_\_\_

• От наставника (включая внешнего): \_\_\_\_\_

## 6. РЕКОМЕНДАЦИИ НА СЛЕДУЮЩИЙ КВАРТАЛ

- Корректировка индивидуального образовательного маршрута: требуется / не требуется
- Предложения по новым форматам (квест, интенсив по решению задач, обмен и др.):

- Потребность в ресурсах (оборудование, экспертиза, финансирование):

Дата заполнения: «      » 20    г.

Подписи:

Наставник: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

$$\frac{\quad}{\quad} / \frac{\quad}{\quad} /$$

## Приложение 4. Примеры расчёта ключевых показателей эффективности (детализация)

### ПРИМЕРЫ РАСЧЁТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

для проекта «Индивидуализация обучения» МБОУ СОШ №2 с. Иглино

1. Показатель: «Рост числа призёров региональных олимпиад на 40%»
  - Базовый уровень (2025/26 учебный год): 15 призёров республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников
  - Целевое значение (2027/28 учебный год):  $15 \times 1,4 = 21$  призёр
  - Метод расчёта:  $(\text{Факт } 2027/28 - \text{Базовый}) / \text{Базовый} \times 100\%$
  - Источник данных: Приказы Министерства образования Республики Башкортостан, официальный сайт Всероссийской олимпиады школьников
2. Показатель: «Снижение учебной тревожности на 30%»
  - Инструмент: Модифицированный тест Филлипса (шкала 0–24 балла)
  - Базовый средний балл целевой группы (сентябрь 2026): 14,2
  - Целевое значение (июнь 2028):  $14,2 \times 0,7 = 9,9$  балла
  - Метод расчёта:  $(\text{Базовый} - \text{Факт}) / \text{Базовый} \times 100\%$
  - Периодичность: входная (сентябрь), промежуточная (декабрь, июнь), итоговая (июнь)
3. Показатель: «Удовлетворённость проектом не менее 85%»
  - Инструмент: Анкета с пятибалльной шкалой
  - Расчёт: процент ответов «4» и «5» от общего числа респондентов
    - Целевые группы: учащиеся (целевая группа индивидуальных образовательных маршрутов), родители, педагоги
  - Периодичность: раз в полугодие
4. Показатель: «Привлечение грантовых средств не менее 500 000 рублей»
  - Источники: «Движение первых», Фонд президентских грантов, региональные конкурсы Иглинского района
  - Метод расчёта: сумма заключённых грантовых договоров за период
  - Отчётность: финансовые отчёты, акты выполненных работ
5. Показатель: «Доля педагогов, использующих индивидуальные образовательные маршруты в практике не менее 80%»
  - Расчёт:  $(\text{Число педагогов, представивших планы с элементами индивидуальных образовательных маршрутов} / \text{Общее число педагогов } 5\text{--}10 \text{ классов}) \times 100\%$
  - Метод сбора: анализ рабочих программ, опрос, наблюдение
6. Показатели для нестандартных методов:
  - а) «Квест талантов»:
    - Выявлено новых потенциально одарённых: 8 из 50 участников (16%)  
→ цель достигнута (не менее 15%)
  - б) «Паспорт таланта»:

- Среднее число микро-достижений на учащегося: 23 → цель достигнута (не менее 20)

в) «Живая лаборатория: Иглино»:

- 4 проекта приняты к внедрению администрацией района → цель достигнута (не менее 3)

г) «Фестиваль ошибок»:

- Индекс перфекционизма снизился с 18,4 до 14,1 (23,4% снижение) → цель достигнута (не менее 20%)

^^



### **13. ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТЬ МАСШТАБИРОВАНИЯ**

Почему проект работает именно в МБОУ СОШ №2 с. Иглино

***\*\*Фактор: Сельский контекст\*\****

Как учтён в проекте: «Живая лаборатория: Иглино» использует локальные проблемы как образовательные кейсы (экология, туризм, цифровизация села); привлечение родителей и местных специалистов как внешних наставников.

***\*\*Фактор: Опыт грантовой деятельности\*\****

Как учтён в проекте: интеграция в проект механики подачи заявок на гранты («Движение первых»); «Грант на идею» как внутренняя модель для отработки компетенций.

***\*\*Фактор: Партнёрство с ДЦРТ «Созвездие»\*\****

Как учтён в проекте: сетевое взаимодействие закреплено в Положении и дорожной карте; доступ учащихся к оборудованию и экспертизе центра.

***\*\*Фактор: Конкуренция в районе\*\****

Как учтён в проекте: нестандартные методы («Квест талантов», «Презентация достижений талантов») повышают привлекательность школы для талантливых семей.

***\*\*Фактор: Цифровая инфраструктура\*\****

Как учтён в проекте: использование открытых платформ (Учи.ру, ЯКласс, доступные цифровые инструменты) минимизирует затраты на разработку собственных решений.

#### **Модель масштабирования на другие образовательные организации**

***\*\*УРОВЕНЬ 1: Внутришкольное тиражирование (2026–2027)\*\****

- Отработка модулей на одной параллели → масштабирование на 5–9 классы
- Адаптация шаблонов под специфику начальной и старшей школы
- Создание внутреннего банка кейсов и методических рекомендаций

***\*\*УРОВЕНЬ 2: Муниципальное масштабирование (2027–2028)\*\****

- Проведение итоговой конференции с приглашением школ Иглинского района
- Публикация методического пособия «Нестандартные практики работы с одарённостью» в открытом доступе на портале Отдела образования
- Организация стажировочной площадки на базе МБОУ СОШ №2 для педагогов района
- Создание межшкольного сетевого сообщества по обмену индивидуальными образовательными маршрутами и проектами

***\*\*УРОВЕНЬ 3: Региональное тиражирование (после 2028)\*\****

- Подача заявки на статус ресурсного центра по работе с одарённостью при Министерстве образования Республики Башкортостан
- Участие в республиканских конкурсах управленческих практик
- Адаптация модели под другие сельские школы Республики Башкортостан с учётом их специфики
- Интеграция в региональную цифровую платформу сопровождения талантов

### **«Комплект для тиражирования» для других школ**

Проект упакован в формат, готовый к передаче другим школам:

**\*\*Компонент: Положения и регламенты\*\***

Формат: редактируемые файлы в формате .docx

Где хранится: школьный портал / облачное хранилище

**\*\*Компонент: Диагностические пакеты\*\***

Формат: печатные формы + онлайн-анкеты (доступные цифровые инструменты)

Где хранится: методический кабинет / код быстрого ответа в Положении

**\*\*Компонент: «Конструктор индивидуального образовательного маршрута»\*\***

Формат: ссылка на шаблон с инструкцией

Где хранится: публичная папка с доступом по ссылке

**\*\*Компонент: Сценарии нестандартных мероприятий\*\***

Формат: пошаговые инструкции с реквизитом, таймингом, ролями

Где хранится: банк кейсов на школьном сайте

**\*\*Компонент: Система значков достижений\*\***

Формат: набор цифровых изображений + правила начисления

Где хранится: открытая библиотека школы

**\*\*Компонент: Калькулятор ключевых показателей эффективности\*\***

Формат: файл в формате .xlsx с формулами и примерами расчёта

Где хранится: методический раздел портала

**\*\*Компонент: Видеоинструкции\*\***

Формат: короткие ролики (3–5 минут) по ключевым инструментам

Где хранится: школьный канал в социальной сети «ВКонтакте» / облачное хранилище

> **\*\*Рекомендация для других школ:\*\*** Начать с адаптации 2–3 наиболее релевантных модулей (например, «Квест талантов» + «Конструктор индивидуального образовательного маршрута» + «Экспресс-опрос настроения»), отработать их в пилотном режиме, собрать обратную связь и затем масштабировать. Это минимизирует риски и обеспечит быструю демонстрацию первых результатов.

## 14. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Управленческий проект «Индивидуализация обучения: создание экосистемы поддержки талантливых учащихся и развития одарённости в МБОУ СОШ №2 с. Иглино» представляет собой целостную, технологически обеспеченную и адаптивную модель работы с одарённостью в условиях сельской школы.

**\*\*Ключевые преимущества проекта:\*\***

- Соответствие федеральным и региональным приоритетам в сфере образования
- Учёт локальной специфики и имеющихся ресурсов школы
- Баланс традиционных управленческих механизмов и инновационных практик
- Реалистичные сроки, показатели и механизмы мониторинга
- Готовность к тиражированию на другие образовательные организации

**\*\*Ожидаемый системный эффект к 2028 году:\*\***

- Формирование в школе устойчивой культуры индивидуализации и наставничества
- Рост академических и личностных достижений одарённых учащихся
- Повышение профессиональной удовлетворённости педагогов и привлекательности школы для семей
- Позиционирование МБОУ СОШ №2 с. Иглино как ресурсного центра инновационных практик работы с талантами в Иглинском районе

Проект разработан с учётом актуальной информации о МБОУ СОШ №2 с. Иглино (адрес: улица Чапаева, дом 31), наличия ресурсных классов, достижений в олимпиадном движении и успешного опыта грантовой деятельности. Все шаблоны документов готовы к адаптации и утверждению локальными нормативными актами школы.

---

\*Документ подготовлен для утверждения Педагогическим советом МБОУ СОШ №2 с. Иглино и представления в Отдел образования Администрации Иглинского района Республики Башкортостан.\*